Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 "Красная шапочка" комбинированного вида.

**Проект**

**методической районной площадки «КомпАс»**

**«Повышение профессиональной компетентности педагогов**

**по взаимодействию и сотрудничеству с семьей»**

**Разработчики:**

Бармашова Т.И.

Обирина Л.П.,

Решетникова Л.С.,

Шарюкова А.М.,

Емельская Н.Ю.

**пгт Курагино**

**Август 2019г.**

**Актуальность**

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Работа с родителями это кропотливый труд, в котором необходимо наладить контакт с родителями. Сначала завоевав их доверие, изучить семью, в которой воспитывается ребенок, вовлечь их в сотрудничество с ДОУ, при этом вести педагогическое просвещение родителей. Во-первых, очень важно завоевать доверие родителей, ведь они должны уверенно вести детей в детский сад. Они должны твердо знать, что работники ДОУ положительно настроены к ребенку. Для этого родители должны чувствовать компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценить его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость).

Такое доверие само – собой не происходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушие и милосердие. Так же культурное общение, такт и взаимопонимание – это и будет прекрасный воспитатель. При изучении семьи воспитатель знакомится с проблемами родителей в вопросах воспитания ребенка. Здесь мамы и папы, которые обрели доверие к педагогу, могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Таким образом, и строится общая концепция и преемственность в воспитании дошкольника. Вовлекая родителей во взаимодействие с ДОУ применяются, как правило, три формы сотрудничества это:

***коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.***

***Коллективные родительские собрания*** могут быть как традиционными, так и нетрадиционными, дни открытых дверей, праздники, занятия тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование, родительские гостиные, родительские собрания, устные журналы, экскурсии, походы, совместные досуги (посещение театра, музея и т.д.) и др.

***Наглядно – информационные:*** выставки детских работ, музыкально – поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фото уголок, устный журнал, «Окно» - очень короткие новости», др.

***Индивидуальные*** – консультации – «Почтовый ящик». Если у родителей нет время подойти и побеседовать с педагогом напрямую - он может спокойно в свободное время написать вопрос на бумаге и положить в него, так же в современном мире может использоваться электронная почта, куда родители могут отсылать свои вопросы и пожелания круглосуточно, телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям, родительские клубы, мини-библиотека, выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей» и др. Хотелось бы уточнить, что детям очень важно видеть, что родители интересуются их достижениями, праздниками, и зачастую сами в них участвуют. Так же важно видеть, что родители помогают группе, и не только потому, что они таким образом через личный пример прививают любовь к труду, но и прививают чувство гордости за родителей, сколько любви у ребенка к папе или маме, когда он говорит: «Это мой папа вешает полочку» или «Посмотрите моя мама нарисовала этот цветочек на стене».

***В соответствии с ФГОС детский сад обязан:***

• информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

• обеспечить открытость дошкольного образования;

• создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

***Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.***

***Приоритетные задачи в работе с семьей:***

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

•    создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ проводится работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки улучшения во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместные дела родителей, педагогов и детей положительно влияют на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности, желание сотрудничать.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают, что активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе важно для успешного развития детей.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**1 этап методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

**1. Цель и задачи.**

**Целью этапа** является повышение компетентности педагогов ДОУ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с целью были определены **задачи:**

1. Разработать программу методического сопровождения педагогов по эффективному взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

2. Реализовать мероприятия программы.

3. Познакомить педагогов района с итогами реализации программы первого этапа.

**Этап рассчитан на участие:**

- педагогических работников: воспитателей и специалистов МБДОУ Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» и детских садов Курагинского района;

- семей воспитанников детских садов;

Первый этап включает в себя подготовительную, практическую и аналитическую части.

**Подготовительная часть** заключается вразработке программы методического сопровождения педагогов, способствующего эффективному взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников:

**Практическая часть** - организация процесса повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Аналитическая часть -** подведение итогов организационного этапа. Анализ и планирование этапа реализации.

**Программа методической работы по обучению педагогов взаимодействию с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Форма мероприятия и его тема** | **Ответственные, участники** | **Сроки** |
| **Август** | | | | |
| **1.** | Создание творческой группы. | | Заведующий МБДОУ №1 Митряшева О.В.,  заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.  Педагогический коллектив | 20.08.2019 |
| **2.** | Разработка положения методической площадки. | | Заместитель заведующего по  воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.  Творческая группа. | 20.08 – 28.08.2019 |
| **3.** | Разработка программы 1 этапа. | | Творческая группа. | 20.08 – 28.08.2019 |
| **4.** | Представление темы, цели и задач. МП на Совете педагогов ДОУ, ознакомление с программой организационного этапа. | | Руководитель МП  Бармашова Т.И.  Педагогический коллектив. | 30.08.2019 |
| **5.** | **Лист опроса** педагогов для выявления предпочтений в выборе форм взаимодействия с родителями. | | Руководитель МП  Бармашова Т.И.  Педагогический коллектив. | 30.08.2019 |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С.  Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | **Круглый стол** *«Современные научные представления о семье».*  **Занятие I. «**ФГОС. Проблема защиты прав детей в семье, причины нарушений прав ребенка и с характером данных нарушений.  Формы общения педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении». | | Заместитель заведующего по  воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.  воспитатель Бармашова Т.И.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. | 25.09.2019 г. в 13.00 |
| **3.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 25.09.2019 г. в 14.00 |
| **Октябрь** | | | | |
| **1.** | **Конкурс** информационных уголков для родителей. | | Творческая группа.  Воспитатели и специалисты. | 01.10 - 23.10.2019 |
| **2.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **3.** | **Круглый стол** *«Современные научные представления о семье».*  **Занятие II. «**Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом». | | Воспитатель Емельская Н.Ю.,  воспитатель Печенкина Т.И.,  учитель-логопед Афонина О.И.  Педагогический коллектив. | 30.10.2019 г. в 13.00 |
| **4** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 30.10.2019 г. в 14.00 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | **Круглый стол** *«Современные научные представления о семье».*  **Занятие III. «**Специфика и значение семьи в развитии личности дошкольника». | | Воспитатель Обирина Л.П.,  воспитатель Черемных О.В.,  воспитатель Фильченко С.В.,  воспитатель Долматова О.И.,  Педагогический коллектив. | 27.11.2019 г. в 13.00 |
| **3.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 27.11.2019 г. в 14.00 |
| **Декабрь** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | Разработка положения о проведении практикума с анализом открытого мероприятия. | | Творческая группа. | 02.12-06.12.2019г. |
| **3.** | **Лист опроса** педагогов для выявления предпочтений в выборе форм взаимодействия с родителями. | | Творческая группа.  Педагогический коллектив. | 06.12.2019 г. |
| **4.** | **Отчет** перед педагогами ДОУ о работе методической площадки. | | Творческая группа.  Педагогический коллектив. | 30.12.2019 г. в 13.00 |
| **5.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 30.12.2019 г. 14.00 |
| **Январь** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | **Практикум** общения педагогов с родителями: открытые мероприятия. | | Творческая группа.  Педагогический коллектив. | В течение месяца. |
| **3.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 31.01.2020 г. в 13.00. |
| **Февраль** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С.  Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | **Практикум** общения педагогов с родителями: открытые мероприятия. | | Творческая группа.  Педагогический коллектив. | В течение месяца. |
| **3.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 28.02.2020 г. в 13.00. |
| **Март** | | | | |
| **1.** | **ШУП.** Курс для воспитателей и специалистов «Формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей». | | Педагог-психолог  Шарюкова А.М.,  учитель-логопед  Решетникова Л.С. Педагогический коллектив. | Каждый вторник месяца в 13.00. |
| **2.** | **Практикум** общения педагогов с родителями: открытые мероприятия. | | Творческая группа.  Педагогический коллектив. | В течение месяца. |
| **3.** | **Районная методическая площадка «Ступени педагогического мастерства»** | | Творческая группа,  педагогический коллектив, администрация МБДОУ №1.  Педагоги Курагинского района | 25.03.2020 г. в 09.00. |
| **4.** | Анализ работы за месяц. | | Творческая группа. | 25.03.2020 г. в 13.00. |
| **Апрель** | | | | |
| **1.** | Подведение итогов организационного этапа. | | Заместитель заведующего по  воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.  Творческая группа. | 01.04.2020г. в 13.00 |
| **2.** | Анализ и планирование второго этапа. | | Заместитель заведующего по  воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.  Творческая группа. | 01.04.2020г. -10.04.2020г. |
|  |  | |  |  |